



Departamento de Historia y Cs. Sociales  
Profesores Carlos Avilés-Rodrigo González  
1°Medio-2020

# Las consecuencias de la Revolución Industrial

**Nombre:** .....

**Curso:**.....

**Objetivos:**

1. Reconocer las principales consecuencias de la Revolución Industrial.
2. Evaluar aprendizajes a través de actividades.

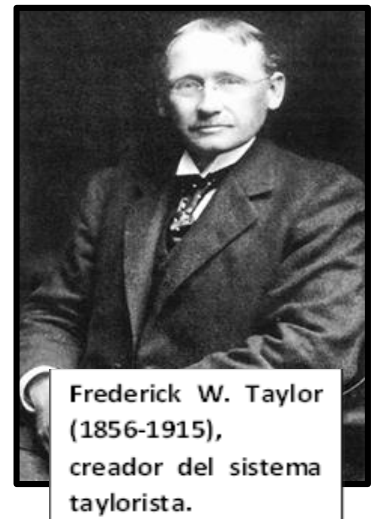
**Conceptos claves:** Sociedad Anónima-Burguesía-Proletariado-Explosión Demográfica.

La Revolución Industrial generó una serie de **transformaciones y consecuencias** en diversos ámbitos a escala global, tanto en ámbitos económicos, sociales, político-ideológicos y geográficos. Estas consecuencias, incluso, se mantienen hasta nuestros días.

## CONSECUENCIAS ECONÓMICO-LABORALES

Con la Revolución Industrial se empezó a consolidar el **capitalismo** como sistema económico en los países que iniciaron las transformaciones tecnológicas. Eso significó esencialmente que surgieron nuevas y más empresas, se crearon **sociedades anónimas** (compañías o empresas en que el capital se encuentra dividido en **acciones**<sup>1</sup>, que representan la participación de cada socio en el capital de la compañía) y se empezó a producir en serie (**producción en cadena**). Además, se gestó un mercado internacional-o mundial- entre países industrializados y aquellos países productores de materias primas (como sería el caso de Chile y de los países latinoamericanos en general).

Por otro lado, hay que mencionar que en las industrias se intentaba obtener el máximo provecho de cada trabajador al mínimo costo. Con este afán, diferentes empresarios adoptaron el **taylorismo**, un sistema de organización del trabajo en el que cada empleado realizaba una tarea específica de forma sistemática, sin hacer más que los movimientos que le fueron asignados. Por tanto, cada obrero se especializaba en su trabajo y la producción dependía de que todos operaran como una cadena: surgió así la **producción en serie**, también denominada **Fordismo**. Se trataba de convertir al trabajador en una pieza más del engranaje. Si no seguía la disciplina impuesta, se quejaba o enfermaba, era reemplazado por otro. Al mando directo de los obreros estaban capataces y supervisores, que fiscalizaban y hacían cumplir las normas impuestas por los empresarios.



## CONSECUENCIAS SOCIALES

La Revolución Industrial implicó también una **revolución social**. En los países donde se desarrolló la Revolución Industrial, se comenzó a originar una nueva estructura de la sociedad, donde la importancia estaba en la posesión de la riqueza (capital) y no por el nacimiento en un estamento social. Durante el siglo XIX, la antigua sociedad estamental de Europa (que existía desde la Edad Media) se disolvió, generando una nueva sociedad: **la sociedad capitalista moderna**. La nobleza que ya había perdido su poder político en tiempos del absolutismo perdió ahora también su poder económico. Como clase social más importante surgió la **burguesía**, que era dueña de las fábricas, minas, medios de transporte y del capital financiero.

<sup>1</sup> Las acciones son las partes en las que se divide el capital de una empresa (Sociedad Anónima).

Las **clases medias** sufrieron una profunda modificación en vista de que los artesanos y pequeños comerciantes disminuyeron considerablemente, pero en cambio surgieron como un nuevo grupo social los profesionales, empleados públicos y pequeña burguesía, que se convirtieron en un elemento significativo de la sociedad moderna.

En las clases bajas, a raíz de la industrialización se formó la **clase obrera urbana**, a la cual en su tiempo también se le denominó **proletariado**. La serie de malas condiciones en que trabajaban y vivían muchas veces estos sectores populares ha recibido el nombre de **Cuestión Social**. Finalmente, se mantenía un fuerte componente del **campesinado**, especialmente en aquellos países en los que aún no se desarrollaba una Revolución Industrial.

En relación a esto, es importante centrarnos en el concepto de la **Cuestión Social**. La Cuestión Social es una expresión acuñada en Europa a inicios del siglo XIX que intentó recoger las inquietudes de políticos, intelectuales y religiosos frente a **una serie de problemas, entre ellos la pobreza y mala calidad de vida de la clase trabajadora**, generados después de la Revolución Industrial,



Durante la Revolución Industrial decimonónica, era muy común el trabajo infantil en las fábricas.

El **proletariado urbano** vivía en pésimas condiciones y debía trabajar extensas horas, prácticamente “de sol a sol”, bajo condiciones laborales paupérrimas. Incluso los niños debían trabajar muchas veces en las fábricas sin protección alguna. No existían leyes laborales que protegieran a los trabajadores, de modo que era muy regular el hecho de que se les sobrexigiera, que no se les ofrecieran contratos de trabajo y que les pagaran muy poco dinero, de modo que el trabajador promedio durante esta época debió subsistir a base de “sueldos de hambre”. En caso de accidente laboral, el obrero simplemente era despedido o no se le volvía a vincular a la empresa, pues no existía legislación frente a accidentes de trabajo. ¿Te imaginas haberte roto una pierna por estar desarrollando una actividad, y que la empresa te despidiera por eso? ¿Seguro médico o de cesantía? No existía tampoco.

Ante esta situación laboral (y de vida), muchos trabajadores empezaron paulatinamente a organizarse para exigir mejoras en la calidad laboral. Así surgieron los primeros **sindicatos**, es decir, una asociación integrada por trabajadores en defensa y promoción de sus intereses laborales, ante el empleador con el que están relacionados. Los primeros sindicatos de trabajadores surgieron en Inglaterra, y luego se extendieron a otros países de Europa occidental y a EEUU más tarde. Un antecedente del fenómeno del **sindicalismo**, fue un movimiento popular radical que surgió en el Reino Unido en 1836 y que expresaba la agitación de la clase obrera, debido a los cambios derivados de la Revolución Industrial, y que recibió el nombre de **Cartismo**. ¿Por qué se llamaba así? Porque en el año 1836, la **Asociación de Trabajadores de Londres** (primera organización que intentó agrupar a trabajadores de distintos gremios<sup>2</sup> con la finalidad de unir lo gremial y lo político) escribió un documento denominado la “**Carta del Pueblo**” que enviaron al Parlamento Británico exigiendo una serie de peticiones, entre ellas, la participación obrera en el Parlamento. No consiguieron todo lo que querían, pero sentaron las bases del futuro movimiento sindical británico, y que posteriormente, se extendería por el resto de Europa.



CARICATURA DE LA “CARTA DEL PUEBLO”, 1836.

<sup>2</sup> Gremio: Corporación de personas del mismo oficio o profesión, regida por estatutos o normas especiales.

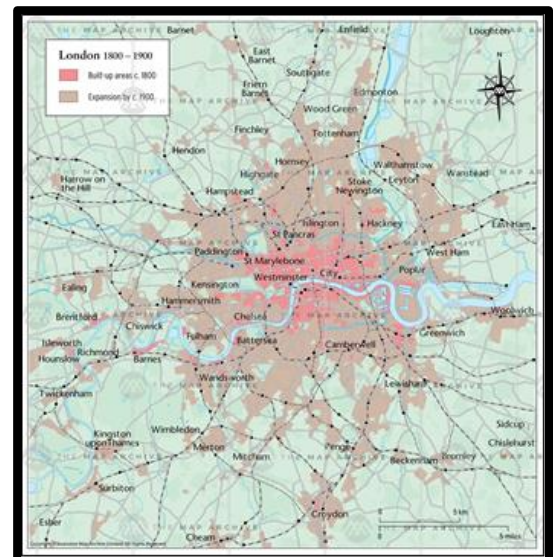
## CONSECUENCIAS GEOGRÁFICO-ESPACIALES

El paso a una economía industrial tuvo importantes consecuencias para la población y la forma en que ésta habitaba el espacio. La revolución agrícola hizo que se requiriera de menos trabajadores para obtener una mayor cantidad de alimento. A esto se sumó el hecho de que las ciudades tenían un gran poder de atracción, pues eran percibidas como polos de desarrollo en los que ocurrían importantes procesos, se creaban nuevas industrias y se abrían posibilidades de empleo. Esta situación alentó a la población rural a trasladarse a los centros urbanos, configurándose una de las más importantes olas de **migración campo-ciudad** (éxodo rural) en la historia de Occidente.



Como consecuencia de la migración y del crecimiento de la población, se produjo una **explosión demográfica** en las ciudades. Esto provocó importantes problemas sociales, pues las urbes no habían sido planificadas para recibir a esa cantidad de personas y no contaban con la infraestructura necesaria para brindarles servicios básicos, además de otros problemas como la contaminación atmosférica y de los suelos (hollín).

En síntesis, la Revolución Industrial inició un **acelerado proceso de urbanización**, en el que las ciudades poseían ciertos rasgos. Por ejemplo, las industrias se ubicaban en los márgenes o bordes urbanos (periferia) donde, paulatinamente, empezaron a formarse los barrios obreros, que se caracterizaban por ser pobres y carecer de servicios básicos, lo que provocaba enormes problemas a los obreros (cuestión social). En el centro de la ciudad, por otro lado, se ubicaban los barrios residenciales de la próspera burguesía industrial, que se caracterizaban por tener alcantarillado, alumbrado en las calles, lujosos palacios y bellas edificaciones.



*Lo anterior determina que la ciudad a partir de la Revolución Industrial se caracterizaría por la segregación o separación social: en la periferia, la pobreza obrera; en el centro, la riqueza de la clase alta. A esto también se le llama estructura socio-espacial urbana.*

El **proceso de urbanización** del que venimos hablando (proceso de expansión del tamaño y población de las ciudades) fue tan acelerado, que se evidencia concretamente en datos:

| Ciudad     | 1850           | 1900           |
|------------|----------------|----------------|
| Londres    | 2.100.000 hab. | 4.000.000 hab. |
| París      | 1.100.000 hab. | 2.700.000 hab. |
| Berlín     | 600.000 hab.   | 1.800.000 hab. |
| Nueva York | 700.000 hab.   | 3.400.000 hab. |
| Chicago    | 150.000 hab.   | 1.600.000 hab. |

## **ACTIVIDADES**

**Desarrolla de forma clara y ordenada en tu cuaderno las siguientes preguntas.**

De acuerdo al siguiente video: [https://www.youtube.com/watch?v=BURj8\\_GeGuA](https://www.youtube.com/watch?v=BURj8_GeGuA), responde las preguntas 1 y 2.

- 1.** ¿De qué forma el cambio tecnológico hizo posible el crecimiento del capitalismo? ¿Qué relación existe entre ambos fenómenos?
- 2.** De acuerdo al video, ¿cómo eran las condiciones laborales de las personas que trabajaban en las fábricas? Descríbelas, otorgando 2 características.
- 3.** Explique las transformaciones sociales a raíz de la Revolución Industrial.
- 4.** ¿Qué problemas de la ciudad surgida con la Revolución Industrial puedes observar hoy en día? Señala dos casos.

**\*Pregunta de cierre de sesión (metacognición):**

¿Cómo puedo vincular o complementar la información de esta guía con la del video para llegar a una respuesta sólida de las preguntas 1 y 2?